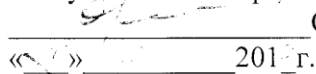


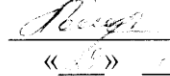
Согласовано:

Заместитель главы администрации
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

 О.Р. Латыпов
«10» ноября 2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
Детский сад № 30

 Л.А.Полунина
«10» ноября 2018 г.

Приказ по МАДОУ Детский сад № 30
от 25.10.2018 № 105

**Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 30 «Улыбка»
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
на 2018-2025 годы**



Содержание Программы развития

I	Паспорт Программы развития Учреждения на 2018-2025 годы	4-6
II	Информационно-аналитическая справка об Учреждении	7-11
III	Характеристика образовательной ситуации Учреждения	11-17
IV	Цель и задачи Программы	18
V	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, количественные и качественные показатели.	18
VI	Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие МАДОУ Детский сад № 30 с учетом ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические)	18-25
VII	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития Учреждения.	25-27

Разработчики программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Улыбка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - Учреждение)

Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.

Сайт МАДОУ Детский сад № 30 в сети Интернет: ulibka30okt.edu-rb.ru

Назначение программы

- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.
- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель

Повышение качества образования в Учреждении через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи

1. Совершенствование предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления Учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основные функции Программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Принципы образовательной деятельности Учреждения в рамках
программы Развития на 2018-2025 гг.**

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

I. Паспорт Программы развития

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Улыбка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан на 2018 - 2025 годы
2.	Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765; • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014.
3.	Руководитель Программы	Полунина Людмила Анатольевна, заведующий МАДОУ - Детский сад № 30»
4.	Цель Программы	Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
5.	Задачи программы	1.Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2.Обновление состава и повышение компетентности

		педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 4. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей. 5. Создание педагогического сопровождения семьи для формирования педагогической компетентности родителей воспитанников через создание партнерских взаимоотношений родителей и детей. 6. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии, детям – инвалидам, детям с ОВЗ 7. Совершенствование воспитательно - образовательной и психолого - педагогической работы в Учреждении. 8. Увеличение спектра услуг дополнительного образования детей. 9. Повышение информационной открытости образовательного пространства Учреждения.
6.	Периоды и этапы реализации Программы	I этап (подготовительный) январь 2018 – сентябрь 2018 г. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в локальные акты, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап (реализации) сентябрь 2018 – апрель 2025 г. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе. III этап (обобщающий) май 2025 - декабрь 2025 г. Подведение итогов реализации Программы развития. Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития детского сада. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Утверждение локальных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными и правовыми актами. создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО; соответствие качества образования в детском саду требованиям ФГОС ДО; повышение компетентности родителей (законных

		представителей) в установлении партнерских отношений; повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; увеличение объема платных образовательных услуг; благоустройство внешней и внутренней среды Учреждения; развитие и обновление сайта Учреждения; рост научно – методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов; обеспечение участия Учреждения в проектах различного уровня; использование социокультурного потенциала микрорайона в решении задач преемственности и создании единой образовательной системы с учреждениями социума.
8.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: - средства автономного учреждения; - привлеченные средства.
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация Учреждения совместно с педагогическим советом Учреждения. Результаты контроля обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте Учреждения.
10.	Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом Учреждения. В случае изменения наименования, статуса Учреждения, реквизитов документов, регламентирующих деятельность Учреждения, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.
11.	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Уровень усвоения образовательной программы воспитанников осуществляется с использованием таких форм, как мониторинг образовательного процесса в Учреждении, социологический опрос, анкетирование, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.

**II. Информационно-аналитическая справка о состоянии функционирования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр
развития ребенка – детский сад № 30 «Улыбка» городского округа город
Октябрьский Республики Башкортостан**

Основные характеристики дошкольного образовательного учреждения

I. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Детский сад № 30 был построен трестом «Востокнефтьстройматериалы» и введен в эксплуатацию 10.06.1981г. Передан в муниципальную собственность 01.10.1994г. на основании Распоряжения Мера города Октябрьского от 19.09.1994г. № 1156. Учредителем ДООУ является отдел образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан. В соответствии с Федеральным законом № 174 – ФЗ от 03.11.2006г. «Об автономных учреждениях» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 30 «Улыбка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан на основании Постановления администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 23.04.2010г. № 1203 создано Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 30 «Улыбка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - Учреждение). Действует на основании Устава, разработанных локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0882 от 26.10.2011 - бессрочная.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, локальными актами, регулирующими деятельность Учреждения

Учреждение расположено в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 452616, Республика Башкортостан, город Октябрьский, 25 микрорайон, д.24.

Телефон: 8(34767)4-38-80;

e-mail: detcad30@mail.ru;

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, режим дня 10,5 часов. Режим работы групп : с 8.00 до 18.30, группы компенсирующего вида с 8.00 до 18.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В Учреждении функционирует 12 групп, из них: 2-группы компенсирующего вида для воспитанников, имеющих ослабленное зрение, 10 групп общеразвивающей направленности.

Проектная мощность: 270 человек.

Фактическая наполняемость: 284 человек.

Материальная база.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Состояние материально-технической базы Учреждения является основой для осуществления качественной воспитательно-образовательной деятельности. Территория Учреждения имеет металлическое ограждение по всему периметру, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теньевыми верандами, малыми архитектурными формами, песочницами для совместной и самостоятельной деятельности детей. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Имеются две спортивные площадки, которые в теплое время года оборудуются переносным инвентарем для игры в баскетбол и волейбол, выделена территория для осуществления работы по обучению детей правилам дорожного движения. Оборудованы экологическая тропа, уголок леса, огород.

В Учреждении оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет для дополнительных занятий;
- кабинет логопеда;
- два кабинета учителя – дефектолога;
- кабинет заместителя заведующего; делопроизводителя;
- медицинский кабинет; изолятор;
- игровая комната;
- музей;
- ИЗО студия;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты оборудованы по профилю своей деятельности, обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно – техническая база для занятий с воспитанниками, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- компьютеры;
- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- мультимедийное оборудование;
- телевизор, видеоманитофон, видеокамера, фотокамера;
- музыкальный центр, синтезатор, магнитофоны;
- ламинатор, брошюратор, электронный микроскоп.

В детском саду имеются 12 групповых помещений с приемными, спальнями, санузлами. Помещения групп детского сада оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями стандартов, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

В Учреждении созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и учителя - дефектолога;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальная гостиная, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.

- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Для реализации образовательных задач Учреждение располагает большим количеством основных и дополнительных помещений. Для осуществления занятий по физическому развитию детей, спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, скамейками, баскетбольными щитами, батутом и др. необходимым оборудованием. Для музыкальной деятельности: зал, музыкальный кабинет, оборудованны детскими музыкальными инструментами, необходимыми пособиями. Для организации театрализованной деятельности создана и оборудована музыкальная гостиная, имеются разные виды театра. В целях художественно-эстетического развития воспитанников выделено специальное помещение для изостудии. В студии имеется демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, предусмотрено место для хранения детских работ.

Для организации жизнедеятельности воспитанников в пространстве национальной культуры в ее региональном проявлении в Учреждении создан кабинет родного края и мини-музей, где собраны экспонаты кухонной и другой домашней утвари, образцы женского и мужского рукоделия, музыкальные инструменты, сшиты детские и взрослые национальные костюмы.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с воспитанниками в Учреждении имеются специальные помещения: кабинет логопеда, дефектолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультации с родителями и педагогами.

Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных занятий.

Таким образом, в Учреждении обеспечивается целостность медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, что необходимо в связи с возрастными особенностями воспитанников.

Содержание предметно-развивающей среды подобранно в соответствии с гендерным воспитанием воспитанников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса воспитанников, обеспечивая воспитанникам возможность выбора и проявления самостоятельности.

Материально-техническая база Учреждения имеет необходимый уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе Учреждения инновационные преобразования.

Проблемное поле

Однако новые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом настоящей программой, предполагают проведение комплексных системных мероприятий по укреплению материально-технической базы в соответствии с основными направлениями развития образовательного учреждения. Прежде всего, это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения и замены мебели, технологического оборудования и наглядных пособий для кабинетов специалистов;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования Учреждения;
- оснащение прогулочных участков безопасным, современным оборудованием для создания условий безопасного, комфортного пребывания воспитанников в Учреждении.

Перспективы развития:

Говоря о перспективах развития Учреждения, мы четко осознаем, что необходимо подготовить фундамент для перспектив роста и развития. Таким фундаментом мы считаем безопасное состояние условий воспитания, их обеспеченность и соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, наличие материально-технической базы и систем жизнеобеспечения Учреждения.

Возможность пополнения материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды за счет средств автономного учреждения.

Окружающий социум.

Учреждение находится в 25 микрорайоне, социально обустроенном: здесь находятся школа, библиотека, поликлиника, школа искусств и др.

Организуя работу с социумом, Учреждение решает ряд основополагающих задач, способствующих функционированию в режиме развития:

- изучение потребностей социума позволяет прогнозировать будущее развитие Учреждения с учетом демографической ситуации микрорайона;
- проводимый мониторинг позволяет отслеживать необходимость Учреждения для населения, расширять сферу деятельности Учреждения, не ограничивая рамками Учреждения;
- помогает выявить потребности, как в самом Учреждении, так и в предоставляемых услугах, на бесплатной и платной основе, а также в режиме функционирования групп.

Учреждение установило тесную связь с МБУ СОШ № 8, куда в основном поступают наши воспитанники. Традиционными стали такие формы работы, как экскурсия в школу, посещение уроков, занятий с учителями в Учреждении. Присутствие учителей на родительских собраниях будущих первоклассников. Вопросы преемственности Учреждения и школы обсуждаются на заседаниях круглого стола, педсоветах в школе и детском саду.

Сотрудничество со школой искусств помогает решить задачу приобщения воспитанников к мировой музыкальной культуре. Воспитанники посещают концерты в школе, где они слушают музыкальные произведения различного жанра и разных композиторов. Обучающиеся из школы искусств частые гости в Учреждении с выступлениями и концертами.

Также сложилась и определенная система взаимодействия с МБДОУ Детский сад № 33, проводятся совместные спортивные игры, посещение театральных студий, совместные выставки рисунков.

Контакты:

Учреждение имеет тесные контакты с культурными центрами, социальными институтами. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у воспитанников способствуют посещения выставок, музеев, концертов, спектаклей.

Взаимодействие с учреждениями культуры	Цель: Формирование социокультурной системы взаимодействия Учреждения с учреждениями культуры. Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно – творческих способностей в системе «ребенок – педагог - родитель». 3. Способствовать развитию духовно – нравственной
--	---

	культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями образования	Цель: Создание приемственности в организации образовательной системы Учреждения со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание приемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению воспитанников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД	Цель: Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, посредством включения родителей воспитанников, инспектора ГИБДД в образовательную деятельность на основе активного взаимодействия. Задачи: 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми. 3. Повышение компетентности педагогов и родителей .
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города	1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для воспитанников.
Информационно – методический кабинет (ИМК)	1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу Учреждения. 2. Повышение квалификации педагогических кадров Учреждения.

Кадровое обеспечение:

Заведующий Учреждения имеет высшее образование по направлению психология, общий педагогический стаж работы 26 лет.

В Учреждении работают специалисты высокой квалификации и творческие педагоги. Высшее образование имеют- 10 человек; Среднее- 18;

Из них: 7 специалистов – высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 1 логопед, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя – дефектолога, старший воспитатель.

Методическая работа с кадрами приобрела личностно-ориентированный характер и заключается в оказании реальной действенной помощи педагогам в развитии их мастерства.

С этой целью проводятся педсоветы, консультации, семинары, деловые игры, пресс-конференции.

В работе с кадрами учитывается уровень практического мастерства:

- педагоги со сложившейся системой работы – 23%;
- педагоги, работающие творчески – 71%;

они входят в творческую группу и являются помощниками и инициаторами в подготовке и проведении конференций, семинаров, педсоветов, имеют обобщенный опыт работы на различные темы;

Проблемное поле:

Есть педагоги, требующие усиленного внимания – 6%,

им требуется оказание реальной действенной помощи в развитии их мастерства, как основе профессиональных знаний, умений необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования воспитанников;

Перспективы развития:

В Учреждении работает «Школа молодого воспитателя», где не только наставники своим примером и мастерством учат молодых педагогов, но и сами педагоги стремятся показать свои умения и мастерство в общении с воспитанниками и родителями.

Педагоги Учреждения самостоятельно разрабатывают тематические планы, обеспечивающие оптимальное сочетание комплексных и парциальных программ.

Педагоги кооперируются между собой в своей профессиональной деятельности (при проведении занятий, праздников, а также выработке общей стратегии непосредственной работы с воспитанниками) в условиях интенсивного педагогического процесса, обеспечивая его целостность.

Необходимость ежегодного повышения профессионального уровня, путем прохождения аттестации и прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах и семинарах.

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования, включение в практику новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Характеристика состава воспитанников:

Общее количество воспитанников в Учреждении – 284 , из них:	
Имеют заключение ПМПК (дети, посещающие группу компенсирующего вида по зрению)	Дети – инвалиды
30	4

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников:

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья воспитанников и формирования у дошкольников ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья воспитанников в Учреждении проводятся различные формы физкультурно – оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая.) Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности , игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведется большая работа с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад, высокая заболеваемость детей до 3-х лет, вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям.

Перспективы развития:

Использование в работе здоровьесберегающих технологий, работа по дополнительным образовательным программам:

- Физическая культура («Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, программа «Старт» Р.А.Юдина, Р.А.Яковлева, «Надежда» Л.А. Апеева);
- Здоровье (программа «Здравствуй» М.Л. Лазарева);
- оснащение физкультурного зала новым, современным оборудованием, замена гимнастических лестниц;
- организация игрового пространства на физкультурной площадке, для более эффективного и продуктивного проведения физкультурных занятий на воздухе.

III. Характеристика образовательной ситуации Учреждения

Анализ учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в Учреждении строится с учётом специфики Учреждения.

Обновленные задачи программы заставили по-новому взглянуть на реализацию воспитательно-образовательных задач. Работа по реализации программы строится на основе интеграции, которая прослеживается по всем разделам воспитательно-образовательной работы. Учитывая то, что дети должны воспитываться в атмосфере доброжелательности, уважительного отношения к их запросам и потребностям, глубокой заинтересованностью их успехам и достижениям, педагоги активно привлекают воспитанников к участию в оформлении своей группы, коридоров детского сада, организуют персональные выставки детских работ, показывают кукольные спектакли и театрализованные представления. В своей работе педагоги активно используют информационно – коммуникативные технологии. Очень интересно проходят мероприятия, развлечения, непосредственно – образовательная деятельность, где воспитанникам показывают и презентации, и слад – шоу, фотографии и экспозиции и т. д.

Так же в Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям:

- Безопасность («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);
- Социализация («Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Л.В. Пименова);

Содержание методических рекомендаций и разработок обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности воспитанников в различных сферах познания. Методы и приемы, используемые педагогами, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Наряду с данными программами используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

Для повышения результативности выполнения программы по разделу «Развитие элементарных математических представлений», развития логического мышления способности к абстракции, педагогами Учреждения изучены и внедрены в практику работы парциальные программы «Раз – ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, изготовлены дидактические пособия для работы с детьми, разработаны конспекты занятий.

Для успешного решения задач экологического воспитания педагоги используют программу С.Н. Николаевой «Юный Эколог», «Комплексное развитие дошкольников в

процессе их общения с природой» Л.И. Марченко. В группах оборудованы уголки природы, где представлены разнообразные растения, календари наблюдения за природой, «Дерево жизни», карты с природными богатствами Башкортостана; оборудованы мини-лаборатории, что дает возможность проводить с воспитанниками простейшие опыты, которые помогают детям усвоить существующие в природе связи; все это помогает значительно обогатить и расширить знания детей, дает возможность формировать практические умения, навыки, необходимые при уходе за растениями, элементарные естественно-научные представления, помогает устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. Для проведения разнообразных наблюдений и ухода за растениями на участке детского сада имеется «уголок леса», «старые деревья», «лекарственные травы», огород. Акции «Отдадим шар земной детям», «Аллея выпускников», привлекают к природоохранительным работам и родителей. Реализуемые программы позволяют улучшить качество проведения занятий, шире использовать игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Беседы с воспитанниками показывают, что они умеют выделять признаки живого и неживого, умеют устанавливать связи между строением, внешним видом животных и средой обитания, имеют навыки простейшего экспериментирования.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и взрослых. Пространственная организация помещений педагогически целесообразно, отличается эстетикой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям воспитанников.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного, целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В младших группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Театр» и др.

В группах старшего возраста созданы «уголки уединения», «основ безопасной жизнедеятельности», мини музеи, конструктивной деятельности, где представлены различные мозаики, конструкторы, танграммы, бросовый и природный материал для художественного конструирования; уголки интеллектуального развития, оснащенные шахматами и шашками.

Каждая возрастная группа имеет свой мини-кабинет, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности воспитанников.

В Учреждении используются современные формы организации обучения: непосредственно – образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого воспитанника.

Приоритет в работе с воспитанниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность воспитанников.

В Учреждении созданы необходимые условия для приобщения воспитанников к истокам национальной культуры, быта, традиций народов Республики Башкортостан. С этой целью осуществляется целенаправленная работа по оснащению кабинета родного края новыми пособиями, экспонатами. Педагоги используют в своей работе программу «Земля отцов» (авт. Р.Гасанова). Это позволяет более целенаправленно и планомерно

знакомить воспитанников с культурным наследием народов, населяющих Республику Башкортостан.

Работа с семьей:

На протяжении нескольких лет Учреждение проводит планомерную работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – Семья – Социум». Нужно грамотно выстраивать линию взаимодействия с семьями воспитанников, знать их запросы, требования, на какую оценку родители (законные представители) оценивают работу детского сада.

При этом решаются такие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, ежеквартально социологические опросы, с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами.

Особенность работы с родителями заключается в постоянном поиске новых форм, направленных на реализацию задач с учетом специфики Учреждения, современных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста. Большой популярностью у родителей пользуются совместные мероприятия – праздники, развлечения, акции.

Целью взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников является развитие и формирование социальных навыков у воспитанников, укрепление их здоровья и благополучия. Реализация права семьи на защиту и помощь со стороны общества и государства. Большую помощь в просвещении родителей оказывает сайт детского сада, консультационный центр. Консультирование ведут администрация и специалисты Учреждения (учитель-логопед, учителя – дефектологи, старшая медицинская сестра, медсестра – ортопедистка.) ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, увлекательнее, помогает выделить основные аспекты. Мы используем мультимедиа – презентации, которые содержат текстовый материал, фотографии, рисунки, звуковое оформление, слайд –шоу и т.д.

Мы систематически проводим мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг. 85% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

В рамках развивающей непосредственно образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Вариативность образовательных услуг в Учреждении заключается в оказании дополнительных образовательных услуг реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих

способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Учитывая запросы родителей и интересы детей, Учреждение осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают не только педагоги детского сада, но и специалисты образовательных учреждений социума.

В Учреждении работают кружки: театральный кружок «Мальвина», кружок интеллектуального развития «Эрудит», кружок по обучению грамоте «Грамотейка», углубленное художественно-эстетическое развитие «Логоритмика», шахматы «Белая ладья», кружок по развитию мелкой моторики «Умелые пальчики», вокальный кружок «Веселые звоночки», индивидуальные занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом.

Воспитанники, посещающие кружки, добиваются определенных результатов. Многие продолжают посещать театральные студии, продолжают обучаться в школе искусств.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями социума позволила использовать максимум возможностей для всестороннего развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей, 70 % детей детского сада пользуется дополнительными услугами в учреждении. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка возможно лишь при комплексном влиянии на него. Оно основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения, а именно: педагогов, детей и родителей.

Анализ структуры управления в Учреждении

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с Уставом МАДОУ Детский сад № 30. Высшем органом самоуправления является Общее собрание работников, коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Совет родителей.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности Учреждения, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей – обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

Наблюдательный совет – компетенции наблюдательного совета включают в себя рассмотрение плана ФХД, проектов отчетов о деятельности Учреждения, использовании имущества, исполнение плана ФХД, (полный перечень компетенций прописан в Уставе Учреждения.)

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в Учреждении, утверждает стратегические документы. Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Проблемное поле:

Низкая активность Совета родителей Учреждения, неготовность родительского комитета в группах к участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления Учреждением мобильных объединений педагогов Учреждения, родителей воспитанников.

IV. Цель и задачи Программы

Цель программы:

переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Задачи программы:

- Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание системы педагогического сопровождения семьи для формирования педагогической компетентности родителей воспитанников через создание партнерских взаимоотношений родителей и детей.
- Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в развитии.
- Совершенствование системы воспитательно-образовательной и психолого-педагогической работы в Учреждении.

- Совершенствование системы дополнительного образования детей.
- Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.

V. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Утверждение локальных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными и правовыми актами.
- Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО;
- Соответствие качества образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
- Повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;
- Увеличение объема платных образовательных услуг.
- Благоустройство внешней и внутренней среды ДООУ;
- Развитие и обновление сайта ДООУ.
- Рост научно-методического обеспечения образовательного процесса, включая образовательный потенциал педагогов;
- Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.

VI. Перечень мероприятий программы обеспечивающих развитие

МАОУ детский сад № 30 с учетом ресурсного обеспечения

(финансово-экономические, кадровые, информационные, научно- методические)

№ п / п	Мероприятия по реализации Программы	Срок исполнения	Ответственный за выполнение мероприятий Программы	Результаты выполнения мероприятий Программы
1. Обновление нормативной базы ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»				
1.1	Доработка Программы развития Учреждения после изучения педагогическим коллективом, внесения изменений и согласования на общем собрании работников Учреждения	Январь 2018г.	Заведующий Полунина Л.А. Старший воспитатель, Насырова Ф.У.	Утверждение Программы развития ДООУ на 2018-2025 гг.
1.3	Разработка локальных актов Учреждения	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель	Утверждение локальных актов Учреждения
2. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
2.1	Повышение квалификации педагогов	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель	1.Соответствие качества образования в ДООУ

2.2	Совершенствование методической работы ДОУ	2018-2025г.г.	Ст.воспитатель	требованиям ФГОС ДО; 2.Обеспечение высокого уровня усвоения образовательной программы ДОУ
2.3	Обеспечение работы системы наставничества	2018-2025г.г.	Ст.воспитатель, Педагоги-наставники	
2.4	Самообразование по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов использующих информацион-ные технологии в образовательном процессе
2.5	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Создание информационной среды для педагогов
3. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования				
3.1	Разработка рабочих программ педагогами	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Обеспечение программно-методического комплекта
3.2	Реализация основной образовательной программы ДОУ	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель	Образовательная программа ДОУ
3.3	Разработка адаптированной программы для детей с нарушениями зрения	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, учителя-дефектологи	Коррекционная образовательная программа для детей с нарушениями зрения
3.4	Обеспечение курсовой подготовки по ФГОС всех педагогов работающих в ДОУ	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
3.5	Пополнение фонда методической литературы учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературой	2018-2025г.г.	Старший воспитатель, Насырова Ф.У.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников				
4.1	Обеспечение режима пребывания воспитанников в	Ежеднев-но	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в

	ДОУ			соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
4.2	Обеспечение режима физкультурно-оздоровительных процедур	Ежедневно	Педагоги, ст.медсестра	
4.3	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4разовым питанием.	Ежедневно	ст.медсестра, Работники пищеблока, Педагоги, Помощники воспитателя	
4.4	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2018-2025г.г. по годовым планам	Педагогический коллектив ДОУ, инструктор по физической культуре	Освоение детьми задач образовательных областей «Физическое развитие», «Познание»
4.5	Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2018-2025г.г.	Воспитатель Насырова Ф.У.	Увеличение доли детей, охваченных доп.образованием.
4.6	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	По необходимости	Инструктор по физ.культуре, старший воспитатель, педагог-психолог	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.7	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ежегодно по годовым планам	Заведующая, ст.медсестра, старший воспитатель, педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
4.8	Информирование общественности о ходе физкультурно –оздоровительной деятельности	В течение года	Заведующий, Старший воспитатель педагоги, ответственный за сайт ДОУ	Мониторинг детской деятельности, самоанализ, информация на сайте ДОУ
5. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.				
5.1	Приобретение мультимедийного оборудования	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего, Старший воспитатель	Создание условий для реализации ФГОС ДО
5.2	Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием,	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего, Старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОУ
5.3	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего, Старший воспитатель	Увеличение количества компьютерного оборудования

5.4	Приобретение оргтехники (копировальная техника)	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего, Старший воспитатель	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6. Благоустройство внешней и внутренней среды ДОУ				
6.1	Обновление детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего, Старший воспитатель, педагоги	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.2	Создание зон отдыха на территории детского сада, цветников	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего, Старший воспитатель, сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.3	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего, Старший воспитатель, сотрудники ДОУ	Укрепление материально-технической базы ДОУ
6.4	Безопасность образовательного процесса	2018-2025г.г.	Заведующий, зам.заведующего,	Укрепление материально-технической базы детского сада
7. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников имеющих речевые нарушения				
7.1	Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями	Ежегодно	учитель-логопед,	Направление воспитанников на ПМПКа
7.2	Изучение уровня речевого развития детей	В течение всего периода пребывания ребенка в общеразвивающей группе, согласно годовому плану	Учитель-логопед,	Определение уровня речевого развития детей
7.3	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса		Заведующий, Старший воспитатель учитель-логопед, педагоги	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
7.4	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт	В течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении	Учитель-логопед, педагоги, специалисты	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения

				и коррекции речевых недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.
7.5	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития.		учитель-логопед	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста.
7.6	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопункт	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель учитель-логопед,	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционно-образовательным процессом
7.7	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учитель-логопед	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
7.8	Разработка рабочей программы	Ежегодно	Учитель-логопед	Построение коррекционной деятельности по данной программе
8. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, имеющих нарушения зрения				
8.1	Обследование и выявление детей с нарушениями зрения	Ежегодно	Медсестра - ортоптистка,	Направление воспитанников на ПМПКа
8.2	Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	В течении всего периода обучения	Заведующий, Старший воспитатель учитель-дефектолог, педагоги	Оптимальные условия для организации коррекционно-образовательного процесса
8.3	Проведение коррекционно-	В течение	Учитель-	Обеспечение

	развивающей работы с детьми, зачисленными в группы компенсирующей направленности	всего периода пребывания ребенка в Учреждении	дефектолог, педагоги, специалисты	своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей; достижение каждым ребенком уровня развития, соответствующего возрастным нормам, сформированность у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков; успешная адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе.
8.4	Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений зрения		учитель-дефектолог	Повышение эффективности процесса коррекции нарушений зрения у детей дошкольного возраста.
8.5	Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями зрения не посещающих группы компенсирующей направленности	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель учитель-дефектолог,	Увеличение доли воспитанников, охваченных коррекционным лечебным процессом
8.6	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции зрительных нарушений у детей	Ежегодно согласно годовому плану	Учитель-дефектолог, педагоги групп	Консультативно-методическая поддержка родителей воспитанников в организации и обучении ребенка
8.7	Разработка рабочей программы	Ежегодно	Учитель-дефектолог	Построение коррекционной деятельности по данной программе
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
9.1	Анализ влияния интеграции семьи в ДОУ на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Анализ ситуации в детском саду по использованию партнерских форм для успешной социализации детей

	работы			
9.2	Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации.	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Определение разных типов семей и разработка партнерских форм взаимодействия с ними
9.3	Проведение мероприятий в соответствии с выбранными партнерскими формами с использованием ИКТ	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Отчеты о работе внедряемых партнерских форм Наличие информации по заданной теме в сети Интернет
10. Совершенствование системы дополнительного образования детей				
10.1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	Рост качества работы педагогов дополнительного образования, обеспечение высоких результатов участия в конкурсных мероприятиях различного уровня
10.2.	Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования.	2018-2025г.г.	Ответственный Воспитатель	
10.3.	Мониторинг востребованности кружков ДОУ	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Увеличение объема платных образовательных услуг
11.Развитие инновационной инфраструктуры ДОУ.				
11.1.	Подготовка к участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Воспитатель года» и др.	2018-2025г.г	Заведующий, Старший воспитатель	Обеспечение участия ДОУ в конкурсах различного уровня
11.2.	Подготовка к участию в городских и республиканских мероприятиях, внедряющих инновационные технологии	2018-2025г.г.	Заведующий, Старший воспитатель	Обеспечение высоких результатов участия ДОУ в мероприятиях различного уровня.
12.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ				
12.1.	Организация и расширение локальной сети ДОУ	2018-2025г.г	Заведующий, Старший воспитатель	Создание информационной среды для педагогов
12.2.	Изменение структуры и содержания сайта ДОУ	2018-2025г.г	Заведующий, Старший воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	Развитие и обновление сайта ДОУ

13. Экспериментальная работа				
13.1	Включение Концепции национального образования в образовательный процесс ДОУ на основе общих принципов ООП ДО	2018-2025 г.г.	Старший воспитатель, творческая группа педагогов	Обеспечение созданий условий для познания Родного края
13.2	Организация работы на инновационной площадке «Школа 2100»	2018-2025 г.г.	Старший воспитатель, педагоги, работающие на площадке.	Обеспечение высоких результатов воспитанников
13.3				

VII. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития Учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития Учреждения.

Система оценки включает в себя:

- систему, показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему, показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии Учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно –коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

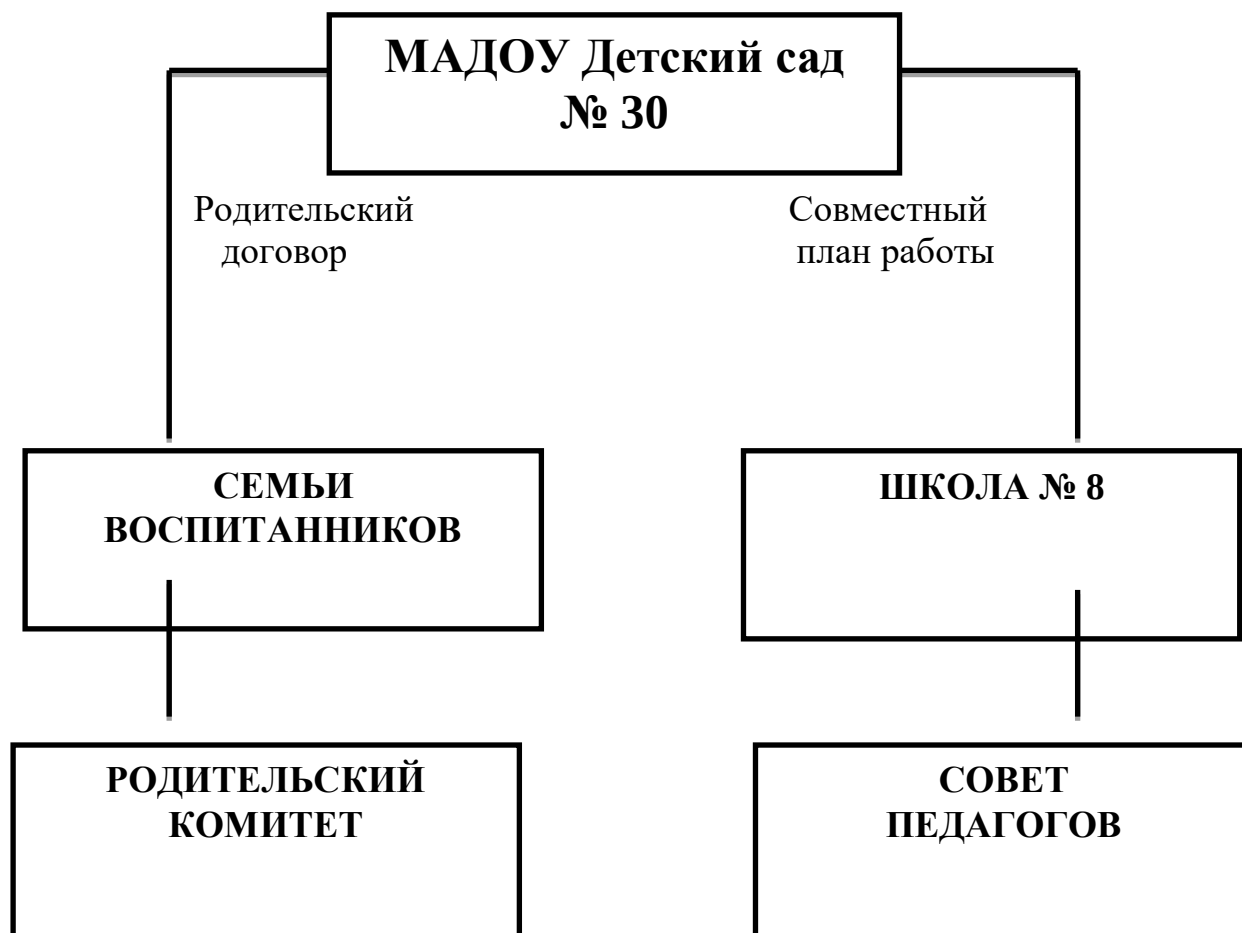
Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов:

- административного контроля;
- самоконтроля.

Направления контроля:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического состояния воспитанников, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- реализация коррекционно- развивающей поддержки воспитанникам с трудностями в физическом развитии;
- организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность воспитанника в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность;
- направленность воспитательно- образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия воспитанника.
- реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов, ненасилия, признание права ребенка на самостоятельность и выбор;
- создание доступной среды для детей и родителей (законных представителей), имеющих ОВЗ;
- создание социальных и материальных условий реализации Программы развития;
- создание безопасной среды пребывания воспитанников в Учреждении.

**Преемственность в работе МАДОУ Детский сад № 30
с семьей и школой.**



**Целевые ориентиры на этапе
завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.